

ASD PEAKS 성적표 페어런트 커넥트 가이드

PEAKS—알래스카주 학교 학업 성취도 평가

자녀의 PEAKS 성적이 의미하는 것은 무엇인가요?

다음 보기는 페어런트 커넥트에서 PEAKS 성적이 어떻게 표시되는지 보여주고 있습니다. PEAKS는 년 봄 다음 학생들을 대상으로 시행되었:

- 영어: 3~9학년
- 수학: 3~9학년
- 과학- 2021년 봄- 보고된 시험 결과 없음: 5, 8 및 10학년- 과학 시험 현장 검증 테스트를 실시하였으며, 해당 학년을 위해 보고된 시험 결과는 없습니다
- 과학- 2021년 봄 이전: 4, 8 및 10학년 시험 결과가 Q Parent Connection의 student testing history에 게재되었습니다

여기에 제공된 예는 샘플 학생의 PEAKS 결과를 보여 주며 A, B, C 및 D 문자로 레이블이 지정되어 있습니다. 각 알파벳은 다음 페이지에서 자세히 설명될 PEAKS 성적에 포함된 특정 정보와 대응하는 것입니다. PEAKS 성적과 관련하여 더 많은 도움이 필요하시면, 자녀의 교장, 교사 또는 상담원에게 연락해주시오.

| Test | Date Taken | Grade | SubTest | Score Type | Score |
|-------|------------|-------|--|-------------------|------------------|
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | A English Language Arts | Achievement Level | Proficient |
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts | Scale Score | 500 |
| | 03/25/2019 | 4 | B English Language Arts: Craft and Structure | Performance Level | ■ |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Distribution and Production | Performance Level | ▲ |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Key Ideas and Details | Performance Level | ▼ |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Language Performance | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Reading Informational | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Reading Literary | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Reading Performance | Performance Level | ▼ |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Text Types and Purposes | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Text-Dependent Analysis (TDA) | Performance Level | 1 |
| | 03/25/2019 | 4 | English Language Arts: Writing Performance | Performance Level | ▼ |
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | A Mathematics | Achievement Level | Below Proficient |
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | Mathematics | Scale Score | 465 |
| | 03/25/2019 | 4 | B Mathematics: Geometry/Measurement and Data | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | Mathematics: Number Operations - Fractions | Performance Level | = |
| | 03/25/2019 | 4 | Mathematics: Number Operations Base Ten | Performance Level | ■ |
| | 03/25/2019 | 4 | Mathematics: Operations Algebraic Thinking | Performance Level | ▲ |
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | C Science | Achievement Level | Proficient |
| PEAKS | 03/25/2019 | 4 | D Science | Scale Score | 350 |
| | 03/25/2019 | 4 | Science: Concepts of Earth Science | Scale Score | 350 |
| | 03/25/2019 | 4 | Science: Concepts of Life Science | Scale Score | 350 |
| | 03/25/2019 | 4 | Science: Concepts of Physical Science | Scale Score | 350 |
| | 03/25/2019 | 4 | Science: Inquiry Tech and Nature | Scale Score | 350 |

특수 상황 코드

다음 특수 상황 코드는 학생이 점수를 받지 못한 이유를 나타내며 학생 평가 기록의 점수 칸이나 학업 성취도 등급이 표시되는 자리에 기재됩니다.

ABS = 결석

INV = 무효

PRF = 학부모 거부

SRF = 학생 거부

MED = 의료상 면제

NOA = 시도하지 않음

A. 학업 성취도 등급 범위 및 설명—영어(ELA) 및 수학

ELA 및 수학의 점수 범위는 400-600입니다. 500 점 이상은 능숙 수준입니다. 다음 차트는 네 가지 성취도 수준을 등급별로 보여줍니다.

| PEAKS 영어 과목에 대한 학업 성취도 등급 범위 | | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------|-----------|-----------|
| 학년 | 프로피션트 훨씬 미만 (FBP) | 프로피션트 미만 (BP) | 프로피션트 (P) | 어드밴스드 (A) |
| 3 | 400-463 | 464-499 | 500-541 | 542-600 |
| 4 | 400-467 | 468-499 | 500-537 | 538-600 |
| 5 | 400-463 | 464-499 | 500-547 | 548-600 |
| 6 | 400-472 | 473-499 | 500-550 | 551-600 |
| 7 | 400-470 | 471-499 | 500-545 | 546-600 |
| 8 | 400-468 | 469-499 | 500-540 | 541-600 |
| 9 | 400-470 | 471-499 | 500-534 | 535-600 |

| PEAKS 수학 과목에 대한 학업 성취도 등급 범위 | | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------|-----------|-----------|
| 학년 | 프로피션트 훨씬 미만 (FBP) | 프로피션트 미만 (BP) | 프로피션트 (P) | 어드밴스드 (A) |
| 3 | 400-457 | 458-499 | 500-553 | 554-600 |
| 4 | 400-459 | 460-499 | 500-558 | 559-600 |
| 5 | 400-461 | 462-499 | 500-567 | 568-600 |
| 6 | 400-453 | 454-499 | 500-553 | 554-600 |
| 7 | 400-450 | 451-499 | 500-558 | 559-600 |
| 8 | 400-447 | 448-499 | 500-561 | 562-600 |
| 9 | 400-447 | 448-499 | 500-561 | 562-600 |

다음 도표는 ELA 및 수학 영역 각 학업 성취도 등급에서 학생들이 할 수 있는 능력에 관한 일반적인 설명을 제공하고 있습니다.

| 학업 성취도 등급 | 설명 |
|-------------------|--|
| 어드밴스드(A) | 학생은 복잡한 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능을 증명하고 더욱 높은 수준에서 학력 기준을 만족함. |
| 프로피션트(P) | 학생은 현재 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능을 증명하고 능숙한 수준에서 학력 기준을 만족함. |
| 프로피션트 미만(BP) | 학생은 학력 기준을 부분적으로 만족하고 지식 및 기능에 격차가 있을 수 있으나 학년 수준 내용을 대부분 이해하고 있음. |
| 프로피션트 훨씬 미만 (FBP) | 학생은 학력 기준을 부분적으로 만족할 수 있으나 현재 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능에 심각한 격차가 있음. |

B. ELA 및 수학 보고 항목

알래스카 학력 기준은 학생들이 알아야 할 지식 및 할 수 있어야 하는 기능을 정의하고 있습니다. 이 기준은 또한 유사한 기준 그룹을 통합하여 보고 항목으로 구분하고 있습니다. 보고 항목은:

- 일련의 기준에 상응하는 PEAKS 아이템에 대한 학생의 능력 수준을 보여줍니다.
- 기호를 사용하여 학생이 각 보고 항목에서 최소 프로피션트 수준, 또는 500점보다 우수한지, 거의 동등한지, 보다 못한지를 표시합니다. 한 가지 예외는 4-9 학년의 TDA (Text-Dependent Analysis) *입니다. 아래의 점수를 참고하십시오.
- 교육가 및 학부모에게 학생이 같은 학년에서 프로피션트 등급을 받은 학생들과 비교하여 어느 수준에 있는 지간략한 정보를 제공합니다. 학생이 어떤 영역에서는 좋은 성적을 보이거나 다른 영역에서는 그렇지 못한경우는 일반적입니다.

| ELA 및 수학의 경우, 아래 기호는 학생이 다음과 같은 성과를 보였음을 나타냅니다: | |
|---|---|
| 보다 우수함 | ▲ |
| 거의 동등함 | ▬ |
| 보다 못함 | ▼ |
| 프로피션트 등급, 또는 500점을 겨우 취득한 학생 | |
| 학생은 이 항목에 속한 어떤 아이템에도 응시하지 않음 | ■ |

| 학년 | ELA 보고 항목 |
|-----|-----------------------|
| 3-9 | 읽기 |
| | 핵심 아이디어 및 상세 정보 |
| | 기법 및 구조/지식 및 아이디어의 통합 |
| | 문학 |
| | 설명문 |
| | 쓰기 |
| | 글의 유형 및 목적 |
| | 분배 및 작성/리서치 |
| 언어 | |
| 4-9 | * 텍스트 종속 분석 작성 (TDA) |

* 텍스트 종속 분석 (TDA) 점수 : 4-9 학년

가능 점수 범위는 0 (최저)에서 4 (최고)까지입니다.

학생 TDA 점수에 대한 자세한 설명은 마지막 페이지의 TDA 점수 지침을 참조하십시오.

| 학년 | 수학 보고 항목 |
|-----|-----------------|
| 3-5 | 숫자 및 기본 10자리 연산 |
| | 숫자 및 연산 - 분수 |
| | 연산 및 대수적 사고 |
| | 형상 및 측정 |
| 6-7 | 숫자 체계 |
| | 비율 및 비례 관계 |
| | 표현식 및 등식 |
| | 기하학 |
| | 통계 및 확률 |
| 8 | 숫자, 표현식 및 등식 |
| | 함수 |
| | 기하학 |
| | 통계 및 확률 |
| 9 | 숫자 및 수량 |
| | 대수학 |
| | 함수 |
| | 통계 및 확률 |

C. 학업 성취도 등급 범위 및 설명—알래스카 과학 평가

과학 점수 범위는 100-600입니다. 300 점 이상은 능숙 수준입니다. 다음 차트는 4 가지 성취 수준을, 학년별로 분류한 것입니다.

물리학의 개념
생명 과학의 개념
지구 과학의 개념

| 알래스카 과학 평가 학업 성취도 등급 범위 | | | | |
|-------------------------|-------------|----------|---------|---------|
| 학년 | 프로피션트 훨씬 미만 | 프로피션트 미만 | 프로피션트 | 어드밴스드 |
| 4 | 100-232 | 233-299 | 300-356 | 357-600 |
| 8 | 100-257 | 258-299 | 300-358 | 359-600 |
| 10 | 100-244 | 245-299 | 300-368 | 369-600 |

다음 도표는 과학 영역 각 학업 성취도 등급에서 학생들이 할 수 있는 능력에 관한 일반적인 설명을 제공하고 있습니다.

| 학업 성취도 등급 | 설명 |
|-------------------|--|
| 어드밴스드(A) | 학생은 복잡한 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능을 증명하고 더욱 높은 수준에서 학력 기준을 만족함. |
| 프로피션트(P) | 학생은 현재 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능을 증명하고 능숙한 수준에서 학력 기준을 만족함. |
| 프로피션트 미만(BP) | 학생은 학력 기준을 부분적으로 만족하고 지식 및 기능에 격차가 있을 수 있으나 학년 수준 내용을 대부분 이해하고 있음. |
| 프로피션트 훨씬 미만 (FBP) | 학생은 학력 기준을 부분적으로 만족할 수 있으나 현재 학년 수준 내용에 대한 지식 및 기능에 심각한 격차가 있음. |

D. 과학 학력 기준에 따른 성적

과학 영역과 ELA 및 수학 영역의 차이점은 알래스카 과학 평가는 보고 항목이 아닌 학력 기준에 따른 성적을 측정한다는 것입니다. 각 기준에 대한 점수 범위가 표시됩니다. 학업 성취도 등급은 위의 도표에 표시된 것과 같은 점수 범위를 사용하여 결정됩니다.

| 학년 | 학력 기준에 따른 성적 |
|----|--------------------------|
| 4 | 탐구, 테크놀로지, 과학의 본질 |
| | 물리학의 개념 |
| | 생명 과학의 개념 |
| | 지구 과학의 개념 |
| 8 | 탐구 및 과학의 본질 |
| | 물리학의 개념 |
| | Concepts of Life Science |
| | 지구 과학의 개념 |
| 10 | 탐구, 테크놀로지, 사회, 과학의 본질 |
| | 물리학의 개념 |
| | 생명 과학의 개념 |
| | 지구 과학의 개념 |

PEAKS 추가 정보/리소스:

- ASD PEAKS 웹사이트
<http://www.asdk12.org/peaksresults/>
- 알래스카주 PEAKS 웹사이트
<https://education.alaska.gov/tls/Assessments/PEAKS.html>

텍스트 의존 분석도(TEXT-DEPENDENT ANALYSIS, TDA) 채점 기준

| <p>4</p> <p>효과적으로 텍스트를 분석하고 능숙하게 쓰기</p> | <p>3</p> <p>적절하게 텍스트를 분석하고 알맞게 쓰기</p> | <p>2</p> <p>제한적으로 텍스트를 분석하고 일관성 없이 쓰기</p> | <p>1</p> <p>최소한의 분석을 하고 부적절하게 쓰기</p> | <p>0</p> <p>다음 중 한 가지의 경우 0 점을 받는다</p> |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 과제의 모든 부분을 효과적으로 다루는 모습을 통해 텍스트에 대한 깊이 있는 이해를 보여 줌 • 서론, 본론, 결론을 효과적으로 포함하여 관련 아이디어를 논리적으로 분류하고 표현하며, 견고하게 조직된 구조 및 과제 집중력을 보임 • 텍스트의 명시적 의미와 암묵적 의미를 근거로 철저하게 분석하여 주장, 의견, 아이디어를 뒷받침함 • 세부 사항, 예시, 인용 및/또는 사실을 효과적으로 조합하여 본문을 상당히 충실하고, 정확하며, 직접적으로 언급 • 텍스트의 주제 및 관련된 주요 세부 사항을 상당히 충실하게 언급 • 텍스트와 주제를 뒷받침하는 정보의 범주 안에서 아이디어를 능숙하게 연결 • 텍스트에서 가져 온 정확한 표현과 영역 특정 단어를 효과적으로 사용 • 문장 구성, 문법, 단어 사용, 철자, 대문자, 구두점과 관련한 오류가 거의 없으며, 오류가 의미에 영향을 주지 않음 | <ul style="list-style-type: none"> • 과제의 모든 부분을 적절하게 다루는 모습을 통해 텍스트에 대한 충분한 이해를 보여 줌 • 서론, 본론, 결론을 명확하게 포함하여 관련 아이디어를 논리적으로 분류하고 표현하며, 적절하게 조직된 구조 및 과제 집중력을 보임 • 텍스트의 명시적 의미와 암묵적 의미를 근거로 명확하게 분석하여 주장, 의견, 아이디어를 뒷받침함 • 세부 사항, 예시, 인용 및/또는 사실을 적절하게 조합하여 본문을 충분히, 정확하며, 직접적으로 언급 • 텍스트의 주제 및 관련된 주요 세부 사항을 충분히 언급 • 텍스트와 주제를 뒷받침하는 정보의 범주 안에서 아이디어를 적절하게 연결 • 텍스트에서 가져 온 정확한 표현과 영역 특정 단어를 적절하게 사용 • 문장 구성, 문법, 단어 사용, 철자, 대문자, 구두점과 관련하여 약간의 오류가 있으며, 오류가 의미에 좀처럼 영향을 주지 않음 | <ul style="list-style-type: none"> • 과제의 일부를 일관성 없이 다루는 모습을 통해 텍스트에 대한 부분적인 이해를 보여 줌 • 서론, 본론 및/또는 결론을 설득력 있게 포함하지 못하여 아이디어를 비효과적으로 분류하며, 취약하게 조직된 구조 및 과제 집중력을 보임 • 텍스트의 명시적 의미 및/또는 암묵적 의미를 근거로 일관성 없이 분석하여 주장, 의견, 아이디어를 비효과적으로 뒷받침함 • 일부 세부 사항, 예시, 인용 및/또는 사실을 사용하여 텍스트를 제한적이고/이거나 모호하게 언급 • 텍스트의 주제 및 관련한 주요 세부 사항을 제한적으로 언급 • 텍스트와 주제를 뒷받침하는 정보의 범주 안에서 아이디어를 제한적으로 연결 • 텍스트에서 가져 온 정확한 표현과 영역 특정 단어를 일관성 없이 사용 • 문장 구성, 문법, 단어 사용, 철자, 대문자, 구두점과 관련하여 오류가 있으며, 오류가 의미에 영향을 주기도 함 | <ul style="list-style-type: none"> • 과제의 일부를 최소한으로 다루는 모습을 통해 텍스트에 대한 불충분한 이해를 보여 줌 • 서론, 본론 및/또는 결론을 포함하거나 또는 포함하지 않은 아이디어를 자의적으로 분류하며, 최소한으로 조직된 구조와 과제 집중력을 보임 • 텍스트를 근거로 한 최소한의 분석으로 주장, 의견, 아이디어를 뒷받침하거나 뒷받침하지 못함 • 세부 사항, 예시, 인용 및/또는 사실을 거의 사용하지 않으며 텍스트를 불충분하게 언급 • 텍스트의 주제 및 관련한 주요 세부 사항을 최소한으로 언급 • 아이디어를 거의 연결하지 못함 • 텍스트에서 가져 온 정확한 표현과 영역 특정 단어를 거의 또는 전혀 사용하지 못함 • 문장 구성, 문법, 단어 사용, 철자, 대문자, 구두점과 관련하여 오류가 많으며, 오류가 종종 의미에 영향을 줌 | <ul style="list-style-type: none"> • 완전히 빈 응답 • 과제를 거부하는 응답 • 응답이 읽기 어렵다. • 너무나 불충분하여 평가하기 힘든 응답 • 전체를 영어 이외의 언어로 작성한 응답 • 문항이나 구절에 대한 언급은 없지만, 의도적으로 거부한 것처럼 보이지 않음 • 거의 또는 전혀 학생이 직접 쓰지 않은, 텍스트에서 바로 복사한 텍스트로 구성된 텍스트 |