

Resultados de ASD PEAKS Guía para Conectar a los Padres

PEAKS, Evaluación del Desempeño para las Escuelas de Alaska

¿Qué significan los resultados de PEAKS de mi hijo?

El siguiente ejemplo muestra cómo se ven los resultados de PEAKS en Conectar a los Padres. PEAKS fue administrado en la primavera a los estudiantes de modo siguiente:

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 3.º a 9.º grado
- Matemáticas: 3.º a 9.º grado
- Ciencias – Primavera 2021– no se reportaron resultados para los 5.º, 8.º y 10.º grados – La evaluación de ciencias fue una prueba piloto que no reporta resultados al nivel de estudiante
- Ciencias – los resultados anteriores a la primavera del 2021 para los grados 4.º, 8.º y 10.º aparecen en el historial de exámenes del estudiante en Q Parent Connection (Q Conexión para padres)

Este es un ejemplo de un resultado muestra del examen estatal: Evaluación del Desempeño de las Escuelas de Alaska (Performance Evaluation for Alaska Schools, PEAKS, por sus siglas en inglés). La muestra está marcada con las letras A, B, C, y D. Las letras corresponden con la información específica de los resultados de PEAKS, que se incluye en las siguientes páginas. Por favor consulte con el director, profesor o consejero de su hijo para más ayuda con los resultados de PEAKS.

Testing Results					
Test	Date Taken	Grade	SubTest	Score Type	Score
PEAKS	03/25/2019	4 (A)	English Language Arts	Achievement Level	Proficient
PEAKS	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts	Scale Score	500
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Craft and Structure	Performance Level	■
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Distribution and Production	Performance Level	▲
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Key Ideas and Details	Performance Level	▼
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Language Performance	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Reading Informational	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Reading Literary	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Reading Performance	Performance Level	▼
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Text Types and Purposes	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Text-Dependent Analysis (TDA)	Performance Level	1
	03/25/2019	4 (B)	English Language Arts: Writing Performance	Performance Level	▼
PEAKS	03/25/2019	4 (A)	Mathematics	Achievement Level	Below Proficient
PEAKS	03/25/2019	4 (B)	Mathematics	Scale Score	465
	03/25/2019	4 (B)	Mathematics: Geometry/Measurement and Data	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	Mathematics: Number Operations - Fractions	Performance Level	=
	03/25/2019	4 (B)	Mathematics: Number Operations Base Ten	Performance Level	■
	03/25/2019	4 (B)	Mathematics: Operations Algebraic Thinking	Performance Level	▲
PEAKS	03/25/2019	4 (C)	Science	Achievement Level	Proficient
PEAKS	03/25/2019	4 (D)	Science	Scale Score	350
	03/25/2019	4 (D)	Science: Concepts of Earth Science	Scale Score	350
	03/25/2019	4 (D)	Science: Concepts of Life Science	Scale Score	350
	03/25/2019	4 (D)	Science: Concepts of Physical Science	Scale Score	350
	03/25/2019	4 (D)	Science: Inquiry Tech and Nature	Scale Score	350

Códigos de Circunstancias Especiales

Los siguientes códigos de circunstancias especiales señalan razones por que un estudiante no ha recibido una calificación, y se mostrará en el Historial del Estudiante en vez de una calificación o nivel de rendimiento:

ABS = ausente

INV = inválido

PRF = rechazo por los padres

SRF = rechazo por el estudiante

MED = renuncia médica

NOA = no fue intentado

A. Rangos de Nivel de Rendimiento y Descripciones: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas

Para las áreas de las Artes del Lenguaje de Inglés (English Language Arts, ELA por sus siglas en inglés) y la de Matemáticas, el rango de la escala del puntaje es de 400 a 600 puntos. Un puntaje de 500 o más alto indica competencia o dominio. Los siguientes diagramas ofrecen un desglose de los cuatro niveles del rendimiento por grado escolar.

Rangos de Nivel de Rendimiento para PEAKS en las Artes del Lenguaje Inglés				
Grado	Inferior a Bajo Competente (FBP)	Bajo Competente (BP)	Competente (P)	Avanzado (A)
3	400-463	464-499	500-541	542-600
4	400-467	468-499	500-537	538-600
5	400-463	464-499	500-547	548-600
6	400-472	473-499	500-550	551-600
7	400-470	471-499	500-545	546-600
8	400-468	469-499	500-540	541-600
9	400-470	471-499	500-534	535-600

Rangos de Nivel de Rendimiento para PEAKS en las Matemáticas				
Grado	Inferior a Bajo Competente (FBP)	Bajo Competente (BP)	Competente (P)	Avanzado (A)
3	400-457	458-499	500-553	554-600
4	400-459	460-499	500-558	559-600
5	400-461	462-499	500-567	568-600
6	400-453	454-499	500-553	554-600
7	400-450	451-499	500-558	559-600
8	400-447	448-499	500-561	562-600
9	400-447	448-499	500-561	562-600





La siguiente tabla proporciona descripciones generales de los Niveles de Rendimiento, de lo que un estudiante puede lograr en general en cada nivel para las materias de ELA y matemáticas.

Nivel de Rendimiento	Descripciones
Avanzado (A)	El estudiante cumple con los estándares de un nivel avanzado, demostrando conocimientos y habilidades de los contenidos complejos de su nivel de grado.
Competente (P)	El estudiante cumple con los estándares de un nivel Competente, demostrando conocimientos y habilidades de los contenidos actuales de su nivel de grado.
Bajo Competente (BP)	El estudiante parcialmente cumple con los estándares y puede tener una brecha con los conocimientos y habilidades, pero es apto para la mayor parte del contenido de su nivel de grado.
Inferior a Bajo Competente (FBP)	El estudiante cumple parcialmente con los estándares, pero tiene una brecha significativa con los conocimientos y habilidades del contenido de su nivel de grado.

B. Categorías de Informes para las materias de ELA y Matemáticas

Los estándares de Alaska definen lo que los estudiantes deben saber y que son capaces de hacer. Los estándares se combinan entre grupos similares de estándares para crear una Categorías de Informes. Categorías de Informes:

- demuestra el nivel de la habilidad del estudiante en los puntos de PEAKS que corresponden a un grupo de estándares.
- Informa con símbolos que muestra si el alumno desempeñó mejor, igual o no muy bien al nivel de competencia mínima, o 500, en cada categoría de informe. Una excepción es la escritura que depende del análisis de un pasaje (Text-Dependant Analysis, TDA por sus siglas en inglés)* en los grados escolares 4 a 9. Refiérase a la información de puntaje abajo.
- Le proporciona a docentes y padres una idea de cómo un estudiante se desempeña en comparación con estudiantes competentes del mismo grado. Es común que los estudiantes sean más competentes en algunas áreas que en otras.

Para la ELA y matemáticas, estos símbolos indican si un estudiante desempeñó:	
<i>mejor que</i>	
<i>casi igual que</i>	
<i>No tan bien que</i>	
Para los estudiantes que obtuvieron un nivel apenas competente o 500.	
<i>El estudiante no intentó una materia en esta categoría</i>	

Grado	Categoría de Informes de ELA
3-9	Lectura
	Ideas Claves e Detalles
	Elaboración y Estructura/Integración de Conocimientos e Ideas
	Texto Literario
	Texto Informativo
	Escritura
	Tipos de Textos y Objetivos
	Distribución y Producción/Investigación
	Idioma
4-9	*Escritura que depende del análisis de un pasaje (TDA)

*Escritura que depende del análisis de un pasaje (TDA):
grados 4 a 9

Los puntajes posibles van de 0 (el más bajo) a 4 (el más alto)
 Para una descripción completa del puntaje de TDA, refiérase a las direcciones en la última pagina.

Grado	Categoría de Informes de Matemáticas
3-5	Números y Operaciones en Base diez
	Números y Operaciones – Fracciones
	Operaciones y Razonamiento Algebraico
	Geometría y Sistemas de Medidas
6-7	El sistema de numeración
	Proporciones y Relaciones Proporcionales
	Expresiones y Ecuaciones
	Geometría y Sistemas de Medidas
8	Números, Expresiones y Ecuaciones
	Funciones
	Geometría
	Estadísticas y Probabilidad
9	Número y Cantidad
	Álgebra
	Funciones
	Estadísticas y Probabilidad

C. Rangos de Nivel de Rendimiento y Descripciones —Evaluación de la Ciencia de Alaska

Para Ciencias, el rango de la escala de puntaje es de 100 a 600 puntos. Un puntaje de 300 o más alto indica competencia o dominio. Los siguientes cuadros ofrecen un desglose de los cuatro niveles del rendimiento por el grado escolar.

Nivel de Rendimiento para la Evaluación de la Ciencia de Alaska				
Grado	Inferior a Bajo	Bajo Competente	Competente	Avanzado
4	100-232	233-299	300-356	357-600
8	100-257	258-299	300-358	359-600
10	100-244	245-299	300-368	369-600

La siguiente tabla proporciona descripciones generales de los Niveles de Rendimiento de lo que un estudiante puede hacer en cada nivel en general para la ELA y matemáticas.

Nivel de Rendimiento	Descripciones
Avanzado (A)	El estudiante cumple con los estándares a un nivel avanzado, demostrando conocimientos y habilidades de contenidos complejos nivel de grado.
Competente (P)	El estudiante cumple con los estándares a un nivel Competente, demostrando conocimientos y habilidades de contenido actual de nivel de grado.
Bajo Competente (BP)	El estudiante parcialmente cumple con los estándares y puede tener una brecha con los conocimientos y habilidades, pero es apto para la mayor parte del contenido de nivel de grado.
Inferior a Bajo Competente (FBP)	El estudiante cumple parcialmente con los estándares, pero tiene una brecha significativa con los conocimientos y habilidades del contenido de nivel de grado.

D. Rendimiento por Estándar para la Ciencia

La Ciencia difiere de la ELA y matemáticas porque la evaluación de la Ciencia de Alaska mide el rendimiento por estándar en vez de categoría de informes. Para cada estándar, la puntuación de la escala se muestra en la siguiente tabla. Los niveles de rendimiento se determinan usando los mismos rangos encontrados en la tabla anterior.

Grado	Rendimiento por Estándar
4	Investigación, Tecnología y Naturaleza de la Ciencia
	Conceptos de Ciencias Físicas
	Conceptos de Ciencias de la Vida
	Conceptos de Ciencias de la Tierra
8	Investigación y Naturaleza de la Ciencia
	Conceptos de Ciencias Físicas
	Conceptos de Ciencias de la Vida
	Conceptos de Ciencias de la Tierra
10	Investigación, Tecnología, Sociedad y Naturaleza de la Ciencia
	Conceptos de Ciencias Físicas
	Conceptos de Ciencias de la Vida
	Conceptos de Ciencias de la Tierra

Información/Recursos Adicionales de PEAKS:

- **Página Web ASD PEAKS**
<http://www.asdk12.org/peaksresults>
- **Página Web de PEAKS del Estado de Alaska** <https://education.alaska.gov/tls/Assessments/Peaks.html>

PAUTAS DE PUNTUACIÓN DEL ANÁLISIS DEPENDIENTE DEL TEXTO (TDA, TEXT-DEPENDENT ANALYSIS)

4	3	2	1	0
Demuestra un análisis eficaz del texto y una escritura hábil	Demuestra un análisis adecuado del texto y una escritura apropiada	Demuestra un análisis limitado del texto y una escritura incoherente	Demuestra un análisis mínimo del texto y una escritura inadecuada	El estudiante recibió una puntuación de 0 debido a lo siguiente
<ul style="list-style-type: none"> • Aborda en forma eficaz todas las partes de la tarea para demostrar una comprensión detallada de los textos • Estructura organizacional y concentración sólidas en la tarea, con ideas agrupadas y relacionadas en forma lógica, que incluyen introducción, desarrollo y conclusión eficaces • Análisis exhaustivo basado en significados explícitos e implícitos de los textos para respaldar afirmaciones, opiniones e ideas • Referencia considerable, precisa y directa a los textos, con una combinación eficaz de detalles, ejemplos, citas y/o hechos • Referencia considerable a las ideas principales y los detalles relevantes clave de los textos • Uso hábil de transiciones para vincular ideas dentro de categorías de información textual y de respaldo • Uso eficaz de lenguaje preciso y vocabulario específico del campo extraídos de los textos • Hay pocos errores, o ninguno, en la formación, la gramática, el uso, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación de oraciones; los errores presentes no interfieren con el significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda en forma adecuada todas las partes de la tarea para demostrar una comprensión suficiente de los textos • Estructura organizacional y concentración apropiadas en la tarea, con ideas agrupadas y relacionadas en forma lógica, que incluyen introducción, desarrollo y conclusión claros • Análisis claro basado en significados explícitos e implícitos de los textos para respaldar afirmaciones, opiniones e ideas • Referencia suficiente, precisa y directa a los textos, con una combinación apropiada de detalles, ejemplos, citas y hechos • Referencia suficiente a las ideas principales y los detalles relevantes clave de los textos • Uso apropiado de transiciones para vincular ideas dentro de categorías de información textual y de respaldo • Uso apropiado de lenguaje preciso y vocabulario específico del campo extraídos de los textos • Es posible que haya algunos errores en la formación, la gramática, el uso, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación de oraciones; los errores presentes interfieren rara vez con el significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda en forma incoherente algunas partes de la tarea para demostrar una comprensión parcial de los textos • Estructura organizacional y concentración débiles en la tarea, con ideas agrupadas en forma ineficaz, que incluyen introducción, desarrollo y conclusión débiles • Análisis incoherente basado en significados explícitos e implícitos de los textos, que respalda ineficazmente afirmaciones, opiniones e ideas • Referencia limitada o escasa al texto, con algunos detalles, ejemplos, citas o hechos • Referencia limitada a las ideas principales y los detalles relevantes de los textos • Uso limitado de transiciones para vincular ideas dentro de categorías de información textual y de respaldo • Uso incoherente de lenguaje preciso y vocabulario específico del campo extraídos de los textos • Es posible que haya errores en la formación, la gramática, el uso, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación de oraciones; los errores presentes pueden interferir con el significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda al mínimo las partes de la tarea para demostrar una comprensión inadecuada de los textos • Evidencia mínima de una estructura organizacional y concentración en la tarea, con ideas agrupadas en forma arbitraria que podrían o no incluir introducción, desarrollo y conclusión • Análisis mínimo basado en los textos que podría o no respaldar afirmaciones, opiniones e ideas • Referencia insuficiente a los textos, con pocos detalles, ejemplos, citas o hechos • Referencia mínima a las ideas principales y los detalles relevantes de los textos • Pocas transiciones, o ninguna, para vincular ideas • Poco uso, o ninguno, de lenguaje preciso y vocabulario específico del campo extraídos de los textos • Es posible que haya muchos errores en la formación, la gramática, el uso, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación de oraciones; los errores presentes interfieren a menudo con el significado 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta totalmente en blanco • La respuesta indica negación a tratar de hacer la tarea • La respuesta es ilegible • La respuesta es demasiado escasa para evaluarla • Escrito en su totalidad en un idioma distinto del inglés • No se entregaron referencias al elemento o pasaje, per o no parece ser una negación intencional • Consiste por completo o casi por completo en texto copiado directamente de los textos, con poco o nada de escritura original del estudiante